

教学简报

2022 年第 1 期（总第 1 期）

2021-2022 学年第二学期期中本科教学检查情况通报

为了解学校本科教学现状,进一步加强教学质量监控,规范教学管理,完善教学评价,学校定于 4 月 11 日-4 月 29 日(第 9-11 周)在全校范围内进行期中教学检查,由于 10-11 周学校根据属地疫情防控要求开展了线上授课,学校组织人员抽查工作相应延后至第 14 周结束,现将检查开展情况及发现的问题总结如下:

一、期中教学检查的组织

学校对期中本科教学检查工作十分重视。教评中心负责人在教学工作例会上专门部署并强调了该项工作,发布了《关于开展 2021-2022 学年第二学期期中本科教学检查的通知》(轻工大普教〔2022〕10 号),对本次检查内容、方式、要求、时间安排等作出了具体部署。本次检查以院(部)自查和学校抽查相结合的方式进行:院(部)自查包含审核评估准备情况、教学运行基本情况、教师课程教学(含实验教学)状况、学生学习状况、实践教学环节执行情况、教师帮扶和教研活动开展情况等方面的内容;学校通过组织督导员抽查以及学生评教的方式进行督查。

二、各院(部)自查情况

按照学校期中教学检查工作部署，各院（部）制定了自查方案，对教学各方面情况进行了检查、问题统计和分析，召开了教师和学生座谈会，组织了公开课或教学观摩课、同行听课等活动，并对 2021-2022 学年第一学期本科课程考核、实习实践教学的规范执行情况和材料存档情况、2022 届毕业生毕业设计（论文）工作进度情况进行了自查。检查结束后，各教学单位认真对期中教学自查工作进行了总结，并将自查总结上传至教评中心网站（见教评中心网站-“教学简报”栏）。

院（部）自查结果显示：大部分授课教师按照学校规范要求开展教学，课程教学大纲、教学实施方案完善且落实到位，教学资料准备齐全，教案编写认真，并重视融入思政教育元素。大多数教师对学生认真负责，能主动听取学生的意见并改进教学工作，认真批改作业并及时讲评，课外能采用信息化手段或传统方式对学生进行答疑指导。院（部）重视听评课交流，组织了观摩课等公开课活动。院（部）领导及督导充分发挥了教学督导职能，采取听课、参加教研活动等方式对教学各环节工作进行了监督和指导。

三、学校专项检查情况

院（部）自查工作完成后，学校组织督导员对院（部）自查情况进行了抽查：一是通过听取汇报的形式，对院（部）领导班子教学管理履职情况、审核评估准备情况进行了抽查；二是对院（部）教学运行基本情况进行了抽查；三是对 2021-2022 学年第一学期院（部）本科课程考核、实习实践材料进行抽查，分专业抽查了试卷、实习实践环节材料存档的完整性和规范性。在此次专项检查前，校督导已参与了学院组织的教师和学生座谈会。

通过以上抽查发现：大部分院（部）的领导班子重视本科教学，注重对教学各环节的监控和督导，采取了多种措施保证了教学质量，但部分学

院在教学管理和教学规范的执行等方面仍存在一些问题，现将具体情况通报如下：

（一）本科教育教学审核评估迎评准备情况

各学院基本上组织学习了教育部制定的《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》，但对照审核评估指标查找出主要的薄弱环节并制定相应的整改计划做得还不到位。

（二）2021-2022-1 学期本科课程考核情况

课程考核是教学过程的重要环节，是衡量教师教学效果和评定学生学习成效的重要依据。抽查结果显示：各学院试卷存档普遍比较规范，材料保存完整、装订有序、便于查阅，试卷质量基本符合要求。

存在的问题：少数课程的试卷命题及评分标准不够规范，部分教师批改试卷后未在试卷上签名；个别课程缺少平时成绩的记载；个别课程未进行试卷分析或分析内容过少；部分试卷袋内缺少试卷封面。土建学院有一袋试卷教师批阅给负分；化环学院两个专业（材料化学、应用化学）被抽查到的试卷无教师评分和签字，教师只写了试卷的总分，相关学院需要进一步完善、规范相关工作。

（三）2021-2022-1 学期实习（实训）等实践教学环节情况

大多数学院实习实训各环节管理较规范，教学资料齐全，实习报告、实习工作手册、实习工作总结或简报等资料存档完整，学生实习报告和实习工作手册撰写认真、规范，教师批阅针对性强，每个学院都有实习实训答辩的安排。

存在的主要问题：部分学院实习答辩记录没有纸质化，相关学院需要进一步完善、规范相关工作。

（四）毕业设计（论文）工作中期检查情况

各学院基本上都开展了毕业设计（论文）选题、任务书指导书、开题报告、文献综述、外文文献翻译、《学生工作手册》（含中期检查表）等资料的检查，并督促工作还未落实到位的师生及时进行了整改。

四、教师和学生座谈会情况

各院（部）教师座谈会和学生座谈会按期召开，较为客观真实地反映了教学方面存在的问题。

教师座谈会上，老师们提出下列建议主要涉及：新版人才培养方案的制定、青年教师培养、工程教育专业认证、教材建设、学生管理、学生选课、学生课外实践、线上教学等。医学院教师认为，新版人才培养方案中学时学分缩减了，所以应在教学中整合不同课程的教学内容，建议不同系部集体备课；针对新医科建设，有教师认为要以应用型人才培养为定位，加大实验实践学时；应创新人才培养模式，强化学生的基础和基本功，应鼓励老师们大胆尝试新的教学方法；应深化医科人文精神的培育，对医学人才来说，其人文思想、创新能力、素养沉淀很重要。动科学院教师建议继续加强老教师的传帮带作用，助推青年教师成长，让青年教师尽早养成良好的教学习惯，站稳讲台，以教风促学风。食品学院教师对如何培养学生工程能力提出了自己的三点思考：一是要开展我校工程教育文化宣传，二是更新高校工程教育实践教学设备，三是进一步完善工程教育课程体系建设，并对如何转变思想，开展实验教学创新，培养会思考、能动手、创新力强、学习与技能型兼备的学生提出了思考。教材方面，动科学院教师指出，目前部分教材随着社会科技日新月异的发展已不能满足教学需求，如何处理教学内容的更新与教材内容陈旧、体系落伍之间的矛盾，需要进一步研究解决。化环学院教师提出要积极引导树立目标，做好求学规划、人生规划和职业规划，提高学习兴趣和积极性。生科学院教师建议恢

复预选-试听-退补选的学生选课流程,以便教师教学和学生培养互相促进。土建学院教师指出,试卷的题目类型及所占比例应与课程目标紧密结合;应对作业量进行讨论,减轻学生负担,鼓励学生积极参与课外实践和竞赛。此外,教师们对学校的教学设施建设、实验室建设等也提了一些意见和建议。

学生座谈会上,学生所反映的共性问题有:

1. 补课问题:由于本学期停课次数较多,学生希望学院合理安排补课与辅导,以减少对学习的影响。

2. 课堂互动问题:部分老师上课时只是照着课件读,与学生的互动很少,建议老师采取多种形式加强教学互动与交流,比如上课时经常提一些问题让学生回答,既提醒了学生认真听讲,提高了学生的课堂参与度,又能及时了解学生对知识点的理解和掌握程度;老师应多给学生自主思考的时间,这也是增加学生参与度的一种方式,而不是一直不中断地讲;互动的形式还可以更多样化,让课堂气氛活跃起来,这样学生的注意力会更集中,积极性也能显著提高。

3. 习题讲解和辅导答疑问题:相当一部分学生表示:物理、高数、化学等基础课难度过高,希望老师能多上习题讲解和辅导答疑课,以巩固知识点,增加熟练度。

4. 讲课速度问题:学生认为大学的一些课程理解起来有一定的难度,有的老师讲课的速度稍微快了点,知识点难以理解,学生自己看课本又比老师讲的少了一些知识点,所以希望老师能在课上征求学生的意见,根据实际情况适当调整讲课速度,毕竟讲课的目的是让学生听懂,而不是为了上课而上课。

5. 课堂气氛问题:在上课的过程中,学生希望老师最好能声情并茂,

至少要有笑容，让课堂气氛变得活跃。有一些课程，尤其是工科课程，是比较枯燥的，如果老师还死气沉沉的，学生很难在课堂上专心听讲。

6. 作业讲评问题：希望老师对作业及时进行讲评和答疑。

7. 学习资料问题：希望老师可以及时下发学习资料，因为学生课后需要根据老师上课时用的资料对笔记进行查漏补缺，巩固学习内容。

8. 选课问题：希望在选课前得到专业指导、加强专业教育、了解培养方案内各类课程的作用后再进行选课。

提高教学质量需要师生双方共同努力。学生应主动、及时向老师提出学习上的疑惑或困难，以便老师及时了解学情，根据授课班级的实际情况调整授课节奏和方式。教师也应主动走到学生中间，及时了解授课对象的整体情况，根据学情准备教案，因材施教。总之，师生双方都应加强教学互动，不累积问题，从而提升教和学的效果。

五、教学运行总体状况

通过本次检查发现，本学期前半学期教学运行秩序良好。任课教师均能按照教学计划完成教学任务，除因疫情防控的客观原因停课外，未发现重大变动情况；绝大多数任课教师能按照课表正常上课；极少数课程因特殊情况造成的调整变动，均严格按照规定程序办理了调（停）课手续。

